

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.



**Образовательная программа
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Лаишевский детский сад «Березка»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год**

г.Лаишево
2020 год.

Содержание основной общеобразовательной программы.

Информационная справка.....	4
Краткая презентация программы.....	5
1.Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	9
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной Программы	11
1.3. Используемые программы и технологии	13
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг).....	28
1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики).	
- целевые ориентиры в раннем возрасте.....	29
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	30
2.Содержательный раздел.	
2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:	
- Социально – коммуникативное развитие.....	32
- Познавательное развитие.....	33
- Речевое развитие.....	34
- Художественно – эстетическое развитие.....	35
- Физическое развитие.....	36
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	37
2.3.Вариативная часть. Содержание регионального компонента.....	43
2.3.1. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (обучение русскоязычных детей татарскому языку) З.И. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.....	43
2.3.2. Программа «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке) Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет, Хазратова Ф.В, Зарипова З. М.....	45
2.3.3. Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпәчәбелем бирү программасы» Р.К. Шаехова.....	46
2.3.4. Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах.....	47
2.3.5. Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева.....	50
2.3.6. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами.....	51
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	52
2.5. Взаимодействие с родителями	53

2.6.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.....	56
---	----

3.Организационный раздел.

3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ	57
3.2.Учебный план. Сетка образовательной деятельности.....	62
3.3. Организация предметно - развивающей среды. Оснащённость ДОУ информационно – коммуникационными технологиями.....	65
3.4. Методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы	69
3.5. Перечень программ и нормативных документов, на основе которых разработана ДОУ	71

Информационная справка.

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Лаишевский детский сад «Березка» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

Сокращенное наименование:

МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка».

Год основания -1978

ДОУ функционирует с 1978 года.

Юридический адрес:

422610 Российская Федерация, Республика Татарстан, Лаишевский
муниципальный район, город Лаишево, улица Первомайская, д.45, телефон-
8(84378)2-52-56

E-mail: mbdoyBerezka-Laihevo12@yandex.ru

Здание типовое - 1, проектная мощность –139, детьми укомплектован
полностью. Количество групп - 6.

Образовательная деятельность ведется на основании: лицензии № 5280 от
14 ноября 2013г.

Заведующий: Грабалина Оксана Сергеевна

Заместитель заведующего: Долгова Ирина Юрьевна

Списочный состав на 2020 - 2021 учебный год: 139 воспитанника
в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности:

первая младшая группа «Непоседы» (с 2 до 3 лет) - 19 чел.

вторая младшая группа «Почемучки» (с 3 до 4 лет) – 26 чел.

средняя группа «Ручеек» (с 4 до 5 лет) – 25 чел.

старшая группа «Колокольчик» (с 5 до 6 лет) – 22 чел.

старшая группа «Солнышко» (с 5 до 6 лет) –22 чел.

подготовительная к школе группа «Божья коровка» (с 6 до 7 лет) –25 чел

**Краткая презентация образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Лаишевский детский сад «Березка»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан.**

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

С учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.

Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», О.Е.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.

Программой дошкольного образования «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку», авт. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.

Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой, которая предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Региональная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

Программой по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, «Светофор», автор Т.И. Данилова;

Программой по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, Р.Н. Миннеханова.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание игровой деятельности;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

В Организационном разделе описана организация режима пребывания детей в ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны:

Образовательный процесс в ДОУ:

- расписание ОД;
- режимы дня в группах;

- сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов в группах;
- тематическое планирование образовательного процесса;
- работа по формированию культуры здоровья;

Система управления организацией.

Условия реализации образовательной программы ДОО (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение, а также развивающая предметно-пространственная среда).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Преемственность в работе ДОО со школой.

Социальное партнёрство.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс ДОО, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, участия в праздничных и досуговых мероприятиях, конкурсах.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники.
- Акции.
- Конкурсы.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте ДОО и т.д.
- Консультационный центр.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно - образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально - нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура основной общеобразовательной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

1.Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3.Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наименование:

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевский детский сад «Березка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства

образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, в составе:

Заведующий: Грабалина Оксана Сергеевна, образование высшее гуманитарное, соответствие занимаемой должности «руководитель», общий стаж работы – более 20 лет, в должности заведующей – 4 года.

Заместитель заведующего: Долгова Ирина Юрьевна, образование высшее, педагогический стаж работы 2,5 года.

Воспитатель: Саушина Ольга Владимировна, образование высшее профессиональное, педагогический стаж работы 33 года, высшая квалификационная категория по должности «воспитатель».

Воспитатель: Кондеева Светлана Михайловна, образование высшее профессиональное, педагогический стаж работы 19 лет, первая квалификационная категория по должности «воспитатель».

Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная часть Программы ориентированная на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка» разработана с учетом парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», авторов И.Новоскольцевой и И.Каплуновой (издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург, 2000) и гуманистических личностно-ориентированных принципов программы «От рождения до школы», предполагающих признания самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважения к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Особенностью обязательной части Программы является: всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

Образовательная часть Программы ориентированная на реализацию образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура», разработана с учетом парциальной программы физического воспитания Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Москва, 2010) и гуманистических личностно-ориентированных принципов программы «От рождения до школы», предполагающих признания самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважения к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Особенностью обязательной

части Программы является: всестороннее физическое воспитание и развитие ребенка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.2. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014.

В ДОО при участии педагогов, медицинской сестры, музыкального руководителя обеспечивается укрепление физического и психического развития детей, формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), коллектив ДОО считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

Ведущие цели Программы:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

-развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1.Способствовать становлению гражданских, патриотических и нравственно – этических основ личности ребёнка путём сотрудничества с семьями воспитанников.

2. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
3. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.
4. Формирование модели выпускника путём развития коммуникативных навыков и умений, создания положительной динамики коррекции речи детей.
5. Формировать единое образовательное пространство ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.
6. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
7. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
8. Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
9. Повышение профессионального мастерства педагогов.

1.3. Используемые программы и технологии.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2019 г.

Часть формируемая участниками образовательных отношений программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой, которая предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка; Региональная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (Л,С,Выготский, П,Я,Гальперин, В,В,Давыдов, А,В,Запорожец, А,Н,Леонтьев, Программой дошкольного образования «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку», авт. З.М. Зарипова, Р.С.

Исаева, Р.Г. Кидрячева; Региональной программой С.Л.Рубинштейн и др.); Программой по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, «Светофор», автор Т.И. Данилова; Программой по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, Р.Н. Миннеханова, Парциальной программой «Юный эколог» в которой представлена система работы по экологическому воспитанию детей, автор С.Н.Николаева

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Учатся сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Социально-личностное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Труд с помощью педагогов выполняют простейшие трудовые действия, обучаются порядку одевания и раздевания, поддерживают порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам.

Познавательное-речевое развитие.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или, за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастная характеристика, контингента детей 3 - 4 лет.

В возрасте 3-4-х лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни

имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью которой является ее условность. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте вне ситуативным, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая

объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыми словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4- 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в **движении**. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии **моторики**. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются **культурно-гигиенические навыки** (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в **общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Познавательное-речевое развитие.

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В **речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В **познавательном развитии** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Музыкальная деятельность. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Основными достижениями возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу; совершенствованием восприятия,

развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формирования потребности в уважении со стороны взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами **движений**. Тело

приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой **моторики** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы,

состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на **музыку**. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурировании игрового пространства дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением

В конструировании обобщенного способа обследования образца развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного

характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Данный вид деятельности не просто доступен детям он важен для углубления их пространственных представлений.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст, его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

Программы «От рождения до школы» (основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 октября по 31 октября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в октябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения,

критериальных диагностических методик. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе: -основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

-диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»».

1.7.Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

3.Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

4.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

5.Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

6.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

7.Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

8.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

9.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

10.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

11. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

12. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

13. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12.Проявляет ответственность за начатое дело.

13.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14.Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

15.Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных направлений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

«Социально - коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	<p>-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	<p>-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	<p>-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>-Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>

<p>«Формирование основ безопасности»</p>	<p>-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
---	--

«Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы (блоки)	Основные задачи
<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p>	<p>-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>«Приобщение к социокультурным ценностям»</p>	<p>-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>

«Формирование элементарных математических представлений»	-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
«Ознакомление с миром природы»	-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Развитие речи»	-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. -Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Художественная литература»	-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы (блоки)	Основные задачи
	<p>-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной)</p>
«Приобщение к искусству»	<p>-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
«Изобразительная деятельность»	<p>-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
«Конструктивно-модельная деятельность»	<p>-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

<p>«Музыкально-художественная деятельность»</p>	<p>-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	---

«Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы (блоки)	Основные задачи
<p>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>	<p>-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>

	-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские мероприятия, спортивные соревнования, экскурсии и другие, необходимо запретить (требование Роспотребнадзора письмо от 08.08.2020 № 02/8900-2020-24).

«Социально - коммуникативное развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек); Чтение художественной литературы; Викторины; Мастер-классы; Создание альбомов о профессиях; Проекты; Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность, поручения. Совместный труд детей. Творческие задания, дежурство, задания, поручения.	Беседы, личный пример.
«Социализация, развитие общения,	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание.	Сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальные беседы.

нравственное воспитание»	Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассказ.	Рассматривание. Занимательные упражнения. Наблюдение. Конструирование.	Консультации. Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности. Совместный труд. Оформление помещений детского сада. Мастерская по ремонту игрушек. Просмотр фотографий.
---------------------------------	---	---	---

«Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты. Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Познавательно-исследовательская ФЭМП Ознакомление с миром природы	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Мини-лаборатория. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность.	Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа.

	<p>Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные, сюжетные, с правилами); Показ. Тематическая прогулка Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование; Конференции; Моделирование; Реализация проекта; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок;</p>		
--	---	--	--

«Речевое развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>		
--	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Изодеятельность	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.);</p> <p>Игра-эксперимент;</p> <p>Художественный проект; Опыты с красками; Игровая ситуация;</p> <p>Художественно-дидактическая игра;</p> <p>Оформление выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работ народных мастеров; - произведений декоративно-прикладного искусства; - книг с иллюстрациями репродукций произведений живописи; - выставок детского творчества <p>Развлечение;</p>	<p>Игровое взаимодействие детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, произведений живописи.</p>	<p>Художественный проект;</p> <p>Оформление и участие в выставках:</p> <p>Развлечение;</p> <p>Игра-викторина;</p> <p>Конкурс;</p> <p>Игра-путешествие;</p> <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников.

	Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие; Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; Рассмотрение и обсуждение: -иллюстраций; -народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов картин художников; Просмотр видеофильмов.		
Музыкальное воспитание	Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация; Театральная постановка; Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Праздничный утренник-игра; Развлечение; Музыкальная гостиная; Слушание музыки.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Консультации. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Театрализованная деятельность. Открытые музыкальные занятия. Создание наглядно-педагогической пропаганды. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей.

«Физическое развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты Совместная	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
--------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

	деятельность с педагогом	детей	с семьей
<p>1. Основные движения: -ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p>	<p>Утренний отрезок времени включая прогулку. Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Динамические паузы. Игровые упражнения.</p>	<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Интерактивное общение. Мастер-класс.</p>

	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности. Игры с элементами спортивных упражнений. Дидактические игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) -подражательный комплекс -комплекс с предметами. Физминутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр В занятиях по физическому воспитанию игровые упражнения.</p>		
--	--	--	--

2.3. Вариативная часть программы.

2.3.1 Обучение русскоязычных детей татарскому языку

Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду проводится в соответствии с программой «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.И. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.

В условиях новой языковой ситуации в Республике Татарстан формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Учитывая возрастные особенности детей и руководствуясь ФГОС ДО, детском саду проводится обучение русскоязычных детей татарскому языку. При этом решаются такие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного края;
- знакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно-нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтничном обществе. Основная цель проекта – повышение качества обучения татарскому языку русскоязычных детей посредством внедрения в учебный процесс УМК составленного:

- на основе реализации принципов коммуникативной технологии;
- на основе погружения процесса обучения в анимационную среду.

Проект по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей:

1. “Минем өем” (для средней группы),
2. “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы),
3. “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Образовательная деятельность проводится на основе использования учебно – методического комплекта, куда входят:

1. Программа
2. Материалы для обучения
3. Рабочие тетради для детей
3. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

Материал для формирования языковой среды:

1. Сборники детских художественных произведений.
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):
 - а) переведенные с русского языка
 - б) вновь созданные на татарском языке

Мультимедийные ресурсы нового поколения для изучения детьми татарского языка:

- Осуществлен перевод мультфильмов на татарский язык
- Разработаны мультфильмы на татарском языке (объединение «Татармультфильм»)
- Разработаны анимационные сюжеты
- Создана познавательно-развлекательная телевизионная передача «Әкиятилендә» (трансляция по ТНВ, по воскресеньям в 9.30).

В средней группе дети знакомятся с темами: «Знакомство», «Игрушки», «Семья», «Овощи, фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детский сад». Здесь развивается артикулярный аппарат дошкольников, даются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности. («Күрсәт әле, үскәнем», “Куянкай”, “Тукран”, “Түбәтэй”, “Жиләк жыям”).

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

В старшей и подготовительной группе расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей.

Далее программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (обучение русскоязычных детей татарскому языку) З.И. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.

2.3.2 Программа «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке) Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет, Хазратова Ф.В, Зарипова З. М.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Образовательная деятельность по данной программе в детском саду проводится в индивидуальном порядке, в связи с недостаточным количеством татароязычных детей для групповой деятельности.

2.3.3 Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпәчә белем бирү программасы», Р.К. Шаехова.

В программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических, и социокультурных условий Республики Татарстан.

При обучении второму языку дошкольников учитывается соотношение реального возраста ребенка и года обучения его татарскому языку. Нельзя пропустить этапы введения базовой лексики, обучения основам фонетики, задания образцов устной речи. Однако в зависимости от возраста детей языковой, коммуникативный материал преподносится в форме, наиболее эффективной для усвоения конкретного содержания на данном этапе. Поэтому возрастной подход к отбору, распределению и отработке материала тесно связан с методикой преподавания.

Образовательные задачи

Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.

Овладение детьми первичной коммуникацией на татарском языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на татарском языке.

Содержание образовательной работы

Процесс обучения детей татарскому языку выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми.

Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на татарском языке могут быть радость и удовольствие от общения,

взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Используются игровые ситуации, в которых изучаемый язык выполняет свою функцию — быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность.

Обучение ведет воспитатель, владеющий одновременно татарским и родным языком детей, то он:

- является основным источником металингвистических знаний об изучаемом языке;

- владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;

- организует образовательную деятельность по второму языку как событие, как творческий акт.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей:

- реализует образовательную программу дошкольного образования;

- дает образец иной речи и иноязычной культуры;

- создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;

- рассматривает образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

К концу дошкольного возраста ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;

- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;

- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;

- задавать вопросы на изучаемом языке;

- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на втором языке;

- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;

- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Далее программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпәчә белем бирү программасы», Р.К. Шаехова.

2.3.4 Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах проводится в соответствии с Программой по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах «Светофор», автор Т.И. Данилова, (региональная программа) Р.Н. Миннеханова.

Основу программы составляет концепция психологического возраста, как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а так же концепция непрерывного образования. Данная программа учитывает уровень общего психического развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства и определяет:

- психолого – педагогические требования к условиям воспитания детей;
- минимальный объем нагрузки детей в ходе образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом практической значимости для детей, как потенциальных участников дорожного движения и с целью развития общего кругозора детей. Унификация содержания позволила ввести действенные параметры оценки необходимого и достаточного объема усваиваемого содержания и уровня сформированности знаний и умений; проследить преемственность процесса обучения безопасному поведению на дорогах по возрастным группам детей от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

Цель: Формирование практических навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи: Расширять грамотность детей и родителей по вопросам безопасного поведения на дорогах города;

- закреплять правила дорожного движения через игру;
- создать соответствующую развивающую предметно - пространственную среду;
- формировать навыки безопасного поведения на дороге;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Основные направления подготовки детей дошкольного возраста к безопасному поведению на дорогах являются:

- Определение основных терминов и понятий.
- Выявление необходимого и достаточного объема теоретических знаний и практических умений.
- Определение динамики развития знаний и умений.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах начинается со 2 младшей группы. Количество часов, отведенных на обучение ПДД в группах (в год)

Вторая младшая - 8ч. 50мин, средняя 11ч. 30мин., старшая 14ч. 20мин., подготовительная 17 ч.

В условиях дошкольного учреждения дети достигают определенного уровня основных понятий и терминов. В программе выделяется пять уровней усвоения данных понятий и терминов: понимание, наглядное представление, воспроизведение, практическая реализация и автоматическое реагирование. На уровне понимания П ребенок должен уметь ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы. Уровень наглядного представления А характеризуется умением ребенка по описанию определить существенные признаки термина, показать предмет соответствующий данному термину. На

уровне воспроизводства В дошкольник не только образно представляет признаки предмета, но и дает его основные характеристики. Уровень практической реализации Программы определяется умением рассказать о том, как пользоваться данными терминами, понятиями в практическом общении с дорожным движением. Уровень автоматического реагирования Ар определяется тем, что многие операции уровня применения ребенок производит автоматически.

Системный подход к решению проблем жизнедеятельности способствует преодолению фрагментарности в изучении безопасного поведения на дорогах. Он исходит из целостности окружающей реальности и оперирует понятиями: система, компонент, связь, структура. В системе непрерывной подготовки детей к безопасному поведению на дорогах участвуют все субъекты, как участники дорожного движения.

Ведущими ориентирами системы профилактики ДДТТ выступают:

- общественно и личностно значимые цели и задачи, а так же мотивы деятельности ребенка;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- оптимизация взаимодействия с социально – педагогической средой;
- обучение детей с использованием современных методик и технологий;
- закрепление полученных знаний путем формирования умений и навыков при проведении мероприятий тренировочного характера по безопасности дорожного движения. Обучение детей безопасному поведению на дорогах проводится в виде образовательной деятельности в ДОУ, конкурсах, викторинах, экскурсиях, соревнованиях, игровой деятельности совместно с педагогами детского сада и родителями, совместной деятельности педагогов ДОУ с ГИБДД.

Далее программа **«Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах» (региональная программа) Р.Н. Миннеханов.**

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребёнке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране.

Воспитанникам рассказывают о природных и климатических особенностях местности, о зависимости растительного и животного мира Татарстана. Воспитанники знакомятся с достопримечательностями родного города (музеи, памятники - фотографии). С произведениями детской народной и классической литературы, малыши знакомятся с произведениями местных писателей и поэтов, из которых узнают об обычаях, традициях.

При организации физического развития максимально используют природные и климатические особенности Республики Татарстан. В теплый период года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны.

Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности педагоги разучивают с детьми народные подвижные игры.

Ко Дню города педагоги совместно с детьми и родителями изготавливают сувениры, картины, поделки, устраивают ярмарку «Дары осени».

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание можно интегрировать практически со всеми областями программы.

2.3.5. Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

2.3.6. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем: обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе; участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе; чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы; составление рассказов о профессиях родителей; участие с родителями и воспитанниками в социально - значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов и др.;

Данные разделы применяются как части занятий, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в индивидуальной работе, в фольклорных праздниках и т.д.

Цель: воспитание у дошкольников любви к родному городу, республике.

Задачи:

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, республике;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим республики, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей, ремеслами;
- ознакомление с культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, музыкантами);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания.

Примерная форма работы с детьми.

Средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группы.
-----------------------	--

Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Татарстана.

Беседа «Знакомство с бытом народов Татарстана»	Беседа «Истории возникновения Лаишево»
«Рассматривание кукол в народных костюмах»	Беседа об изменении условий быта с появлением водопровода, освещения, отопления.
Беседа «Об истории почты»	Беседа «Символы Татарстана»
Беседа «Лаишево - малая Родина»	Викторина «Татарстан - ты наша Родина»

Развитие ремесла в Татарстане.

Беседа «О труде хлебороба»	Беседа «Чем богаты, тем и рады» (о с/х труде)
Непосредственно образовательная деятельность: «Хлеб всему голова»	Непосредственная образовательная деятельность: «Земля плодородная»
Беседа «Богатства Татарстана»	Беседа о народной вышивке
Выставка - ярмарка «Дары Татарстана»	Выставка - ярмарка «Дары Татарстана»
Беседа, рассматривание картин.	Составление фотоальбома «Мой город»

Ознакомление детей с природой родного края.

Рассказ «Знакомство с обитателями Татарстана»	Рассказ «Знакомство с рыбами водоемов»
Рассказ «Знакомство с растительным и животным миром»	Беседа «Перелетные и неперелетные птицы»
Беседа «Дикие и домашние животные»	Беседа «Знакомство с географической картой республики»

Изобразительная деятельность и ручной труд.

Лепка «Грибная пора в Татарстане»	Лепка «Птичий двор»
Аппликация «В Лаишево сады зацвели»	Аппликация «Соберу цветов букет»
Рисование: «Золотая осень»	Рисование «Подсолнухи»

Ручной труд: «Птичий двор» конструирование из строительного материала	Изготовление куклы из кусочков ткани
--	--------------------------------------

Музыка и фольклор

Вечер развлечений «Разнообразие народной песни»	Знакомство с народной музыкой
День города «Всех мы в гости просим»	Праздник «Осенняя ярмарка»
Фольклорный праздник «Масленица»	Фольклорный праздник «Масленица»
Слушание записей местных исполнителей	Вечер развлечений «Весна красна»

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социокультурное пространство, в котором формируется детская субкультура, традиционно задается и ограничивается рамками образовательного учреждения и семьи. В результате, мировоззрение ребенка, его мироощущение и миропонимание отражают малую часть социокультурного опыта. Преодолеть ограниченность детской субкультуры возможно при условии расширения социокультурного пространства, путем взаимодействия с социальными партнерами. По нашему мнению успешность процесса развития личности ребенка будет только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, с этой целью стало необходимым разработать модель сотрудничества социальных партнеров. Данная модель по нашему мнению будет способствовать формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

2.5. Взаимодействие с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно Ежегодно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; - педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности.	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); -информация на сайте ДОУ; -консультации, беседы; -родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-Дни здоровья. -Выставки совместного творчества. -праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	По годовому плану

И семья, и дошкольное учреждение по – своему передают ребенку социальный опыт. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе, а порой и на третье место. В дошкольном же учреждении воспитание всегда стоит на первом месте.

Для активного включения семьи в образовательное пространство детского сада необходимо создать следующие условия:

- 1.Социально – правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно – правовых документах.
- 2.Информационно - коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых общеобразовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации воспитательно - образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка.
- 3.Перспективно – целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу.
- 4.Стимулирующие – взаимодействие детского сада и семьи опирается на результаты изучения.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно - правовых документов: Всеобщей декларации прав человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах

ребенка. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Закон «Об образовании в РФ».

Основываясь на документах международного и федерального уровня, нами разработан пакет документов, регламентирующий отношения между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) наших воспитанников: Устав ДОО. Договор с родителями. Образовательная программа. Положение о Родительском комитете.

Участие родителей наших воспитанников в управлении дошкольным учреждением выражается:

- в возможности участвовать в работе Родительского комитета;
- в наличии у родителей права совещательного голоса на Педагогическом совете;
- в возможности вносить предложения по улучшению работы с детьми, в том числе по организации дополнительных (платных) образовательных услуг;
- в возможности участвовать в комиссиях по различным проверкам и жюри смотрах – конкурсах;
- в заслушивании отчетов на Общем родительском собрании заведующего дошкольного учреждения и педагогов о работе с воспитанниками.

Таким образом, знание нормативно-правовых документов позволит нашим педагогам и специалистам юридически грамотно построить отношения с семьей и воспитательно - образовательный процесс с учетом защиты прав ребенка.

Для организации работы воспитателей с коллективом родителей предполагается использовать схему поэтапной работы:

1 этап – маркетинговые исследования - немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения. Для этого нами были разработаны показатели: социальный статус семьи, банк данных, удовлетворенность образовательными услугами в ДОО анализ, анкетирование

В перспективе анализ удовлетворенности дополнительными образовательными услугами в ДОО (кружки, платные услуги), анкетирование

Выявление семей находящихся в социально опасном положении. Наблюдение, картотека

2 этап – прогнозирование и планирование работы с родителями. План состоит из 4-х блоков:

- Рекламный блок.
- Планирование работы с семьями воспитанников (формы работы).
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов.
- Педагогическое просвещение родителей.

3 этап - моделирование взаимодействия - на этом этапе происходит установление связей с целью формирования общей готовности к участию в жизни группы и дошкольного учреждения. Это первые контакты между

семьями и сотрудниками дошкольного учреждения. На этом этапе, на нашей базе функционируют такие формы работы как:

-Индивидуальные консультации педагогов – как форма дифференцированной работы с семьей, способствующая повышению педагогической, психологической компетенции родителей.

-Визитки групп - представление полной наглядной информации о работе группы.

-Сайт – появилась возможность у родителей самостоятельно ознакомиться с деятельностью дошкольного учреждения в полном объеме.

4 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Мы выделили спектр действий по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения: Ежедневные непосредственные контакты, когда родители приводят и забирают детей. Неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем; Ознакомление родителей о работе и жизни группы, дошкольного учреждения через наглядные стенды, фотогазеты. Групповые родительские собрания – организация родителей для принятия коллективных решений и планирования совместных действий не только между педагогом и семьей, но и между самими родителями. Общие родительские собрания - как универсальная форма работы группы родителей, объединенных для совместного с дошкольным учреждением решения задач воспитания, обучения и развития детей. Семинары, семинары – практикумы, консультации – обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения дошкольников. Тематические выставки совместных работ – как форма подведения итогов работы с детьми, с целью привлечения внимания родителей к разным сторонам жизни детского сада. В перспективе организация дополнительных платных образовательных услуг, на основании социального заказа родителей.

6 этап - ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника. На этом этапе инициаторами выступают как родители, так и педагоги. Главной формой работы на данном этапе является медико – педагогический консилиум Данная форма работы четко определяет порядок взаимодействия специалистов консилиума и родителей по сопровождению воспитанников с особенностями в развитии.

Следующая форма работы на данном этапе – это выявление и сопровождение детей, нуждающихся в государственной защите. В рамках этой формы создается банк данных семьи находящейся в социально опасном положении. Работа должна координироваться совместно с психологом, инспектором по делам несовершеннолетних, главным специалистом органа опеки и попечительства.

Таким образом, все вышесказанное способствует построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр традиционных форм

взаимодействия, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка. Работа по организации взаимодействия детского сада и семьи находится на стадии разработки и реализации.

2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

В соответствии с Уставом ДООУ, Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2019 г.

Предусматриваются различные виды организованной образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие: «Социализация», «Безопасность».

Познавательное развитие: «Познание», «Труд».

Речевое развитие: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Художественно-эстетическое развитие: «Художественное творчество», «Музыка».

Физическое развитие: «Здоровье», «Физическая культура».

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни; формирование нравственно-патриотических чувств (краеведение); создание условий для успешной адаптации детей в ДООУ; формирование готовности ребёнка к вхождению в социум; работа с родителями.

Основной деятельностью учреждения является общее развитие детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ.

Режим дня в холодный период.

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная к
--	------------------	------------------	----------------	----------------	----------------	--------------------

						школе группа
Прием детей утренняя прогулка, взаимодействи е с родителями, игровая деятельность детей, индивидуальн ая работа с детьми, самостоятель ная деятельность	7:00 –8:00	7:00 –7:56	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8:00 –8:10	7.56-8.00	8.00-8.06	8.10-8.18	8.20-8.28	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8:10 –8:30	8.00-8.30	8.06-8.30	8:18 – 8:30	8.28-8.40	8:40 –8:45
Завтрак	8:30 –8:50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55
Минутки игры, подготовка к образовательн ой деятельности.	8:50-9:00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Образователь ная деятельность по подгруппам	9:00-9:30	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.45	9.00-10.35	9.00-11.10
Второй завтрак	9:50-10:00	10.05-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	10:00-10:10	10.10-10.20	10.25-10.35	10.45-10.55	10.35-10.45	11.10-11.20
Прогулка(под вижные игры, наблюдения, физическая активность, индивидуальн ая работа труд)	10:10-11:30	10.20-12.00	10.35-12.30	10.55-12.30	10.45-12.30	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:30-11:45	12.00-12.10	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	11:45– 12:20	12.10-12.30	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.50-13.05
Подготовка	12:20 – 12:30	12.30-12.40	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.05-13.10

ко сну						
Дневной сон	12:30-15:00	12.40-15.00	13.10-15.00	13-10-15.00	13-10-15.00	13.05-13.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00 - 15:15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15:10-15:20	15.10-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15 15-15.20
Полдник	15:20 – 15:40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Образовательная деятельность. Предметная, игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, занятия со специалистом . Чтение художественной литературы.)	15:40 – 16:30	15.40-16.20	15.40-16.40	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45
Подготовка к прогулке	16:30 – 16:40	16.20-16.30	16.40-16.30	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16:40-17:30	16.30-17.30	16.30-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Режим дня в тёплый период.

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	7:00 –8:00	7:00 –7:56	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8:00 –8:10	7.56-8.00	8.00-8.06	8.10-8.18	8.20-8.28	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8:10 –8:30	8.00-8.30	8.06-8.30	8:18 – 8:30	8.28-8.40	8:40 –8:45
Завтрак	8:30 –8:50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность Игровая образовательная деятельность	8:50 –10:00	8.50-10:10	8:50 – 10:25	8.50 – 10.45	8:50– 10:35	8:55– 11.10
Второй завтрак	9:50-10:00	10.05-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	10:00-10:10	10.10-10.20	10.25-10.35	10.45-10.55	10.35-10.45	11.10-11.20
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, физическая активность, индивидуальная работа труд)	10:10-11:30	10.20-12.00	10.35-12.30	10.55-12.30	10.45-12.30	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:30-11:45	12.00-12.10	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	11:45– 12:20	12.10-12.30	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.50-13.05
Подготовка ко сну	12:20 – 12:30	12.30-12.40	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.05-13.10
Дневной сон	12:30-15:00	12.40-15.00	13.10-15.00	13-10-15.00	13-10-15.00	13.05-13.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	11:45– 12:20	12.10-12.30	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.50-13.05

самостоятельная деятельность						
Подготовка к полднику	15:10-15:20	15.10-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15 15-15.20
Полдник	15:20 – 15:40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Образовательная деятельность. Предметная, игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, занятия со специалистом. Чтение художественной литературы.)	15:40 – 16:30	15.40-16.20	15.40-16.40	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45
Подготовка к прогулке	16:30 – 16:40	16.20-16.30	16.40-16.30	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16:40-17:30	16.30-17.30	16.30-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Постановление от 30 июня 2020 г. №16.

Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил С.П.

3.1/2.4.3598-20.

1. Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

2. В дошкольной образовательной организации должна быть обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий групповых ячеек и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

3. Проведение мероприятий с участием детей должно быть организовано преимущественно на открытом воздухе с учетом погодных условий.

Ежедневно в каждой группе - чтение художественной литературы во второй половине дня - 15-20 минут.

В ДОУ создан гибкий режим дня, учитывающий физиологические потребности и физические возможности каждого возраста.

Режим работы ДОУ:

10,5 часов с 7.00 до 17.30

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни. Обучение ведётся на русском и татарском языках.

3.2. Кадровые условия реализации проекта программы.

В ДОУ функционируют 6 групп:

Первая младшая группа – от 2 – х до 3 – х лет;

Вторая младшая группа – от 3 - х до 4 - х лет;

Средняя группа – от 4 - х до 5 лет;

Старшая группа – от 5 - до 6 лет;

Старшая группа – от 5 - до 6 лет;

Подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет.

На 6 возрастных групп в детском саду имеется:

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

-заведующий (высшее образование, соответствие занимаемой должности «руководитель»);

-заместитель заведующего (образование высшее, первая квалификационная категория по должности «воспитатель»);

-педагогов –12 человек, в том числе воспитатели - 8, один воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных, один инструктор по физическому развитию. Из 12 педагогов, работающих в детском саду, 10 имеют высшее образование, 2-среднее специальное, из них: 2 с высшей квалификационной категорией, с первой квалификационной категорией-7, без категории -2.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации.

Таким образом, состав и квалификация педагогических кадров ДОУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

3.2.Учебный план организованной образовательной деятельности.

**Учебный план организованной образовательной
деятельности
на 2020 - 2021 учебный год.**

Перечень основных	Общее	Общее количество ОД в неделю
-------------------	-------	------------------------------

		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познание: Формирование элементарных математических представлений. Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира.	36/72		1	2	2	2	2
	36	1	-	-	-	-	-
	36	-	1	1	1	1	1
Развитие речи /чтение худ. литературы	72	2	-	-	-	-	-
Развитие речи, основы грамотности	36/72	-	1	1	2	2	2
Музыка	72	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	108	3	3	3	3	3	3
Художественное творчество:							
Рисование	36	1	1	1	1	1	1
Лепка	18/12	0,5	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3
Аппликация	12	-	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3
Конструирование	18	0,5	-	-	-	-	-
Ручной труд	12		1/3	1/3	1/3	1/3	1/3
Итого количество ОД		10	10	11	12	12	12

В Базисном учебном плане установлено соотношение между федеральным и двумя другими компонентами: региональным и компонентом ДОУ:

- федеральный компонент 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ;
- региональный компонент - 40%

Содержание учебного плана должно обеспечивать сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

В I младшей группе проводится 10 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, по 2 основным вида в день 5 дней в неделю, (утром и физическое развитие во второй половине дня) длительностью 10 минут, с 10 минутным перерывом.

Во II младшей группе проводится 10 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, 4 дня по 2 основным вида в день 1 день один вид (утром) длительностью 15 минут, с 10 минутным перерывом между видами деятельности.

В средней группе проводится 11(+2 татарских) основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, 3 дня в неделю по 2 основных вида, 2 дня в неделю по 3 основных вида (утром), длительностью 20 минут, с перерывом между видами деятельности 10 минут.

В старшей группе проводится 12(+2 татарских) основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, 3 дня в неделю по 3 вида деятельности длительностью 25 минут утром и перерывом между видами деятельности 10 минут, 2 дня по 2 вида деятельности утром, длительностью 25 минут и перерывами 10 минут.

В подготовительной группе проводится 12(+2 татарских) основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, 4 дня в неделю по 3 вида деятельности (утром) длительностью 30 минут и перерывом 10 мин, 1 день в неделю 2 вида деятельности (утром) по 30 минут и перерывами 10 минут.

Ежедневно в каждой группе - чтение художественной литературы во второй половине дня -15-20 минут.

Во всех группах физкультурные занятия проводится во время прогулки.

Планирование основ организации воспитательно – образовательного процесса кроме учебного плана в ДОУ включает планирование дополнительного образования.

Перечень видов основной организованной образовательной деятельности составлен с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке, возрастных психофизиологических возможностей детей, их интересов, потребностей.

Планирование образовательной деятельности на 2020 – 2021 уч. год.

Дни недели	1 младшая группа «Непоседы»	2 младшая группа «Почемучки»	Средняя группа «Ручеек»	Старшая группа «Колокольчик»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная группа «Божья коровка»
Понедельник	9.00–9.10 Развитие речи (чтение)	9.00–9.15 Развитие речи, основы грамотности 9.25–9.40 Музыка	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Развитие речи, основы грамотности	9.00–9.25 Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 Татарский язык 10.15-10.40 Музыка	9.00–9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45-10.10 Музыка 10.10-10.35 Татарский язык	9.00–9.30 Развитие речи, основы грамотности 9.40-10.10 Познавательное развитие (окружающий мир)
Вторник	9.00–9.10 Окружающий мир 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Рисование	9.00–9.20 Физическое развитие 9.30-9.50 Рисование 10.00-10.20 Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00–9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 Физическое развитие 10.10-10.35 Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00–9.25 Познавательное развитие (окружающий мир) 9.35-10.00 Лепка/Аппликация/Ручной труд 10.10-10.35 Физическое развитие	9.00–9.30 25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие (ПДД/ОБЖ) 10.40-11.10 Физическое развитие

Среда	9.00-9.10 Рисование (1 подг.) 9.20-9.30 Рисование (2 подг.) 15.40-15.50 Физическое развитие	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40 Музыка	9.00-9.20 Физическое развитие 9.30-9.50 Рисование 10.00-10.20 Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 Рисование 10.20-10.45 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 Рисование	9.00-9.30 Развитие речи, основы грамотности 9.45-10.15 Музыка 10.20-10.50 Татарский язык
Четверг	9.00-9.10 Развитие речи (чтение) 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Лепка/Аппликация/ Ручной труд	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50 Лепка/Аппликация /Ручной труд 10.05-10.25 Музыка	9.00-9.25 Татарский язык 9.35-10.00 Лепка/Аппликация/Ручной труд	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 Физическое развитие 10.10-10.35 Татарский язык	9.00-9.30 25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Аппликация Лепка/Ручной труд 10.30-11.00 Физическое развитие
Пятница	9.00-9.10 Лепка/Конструирование (1 подг.) 9.20-9.30 Лепка/Конструирование (2 подг.) 15.40-15.50 Физическое развитие	9.00-9.15 Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00-9.20 Татарский язык 10.05-10.25 Физическое развитие	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 Физическое развитие	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Татарский язык 10.30-11.00 Музыка
Длительность	10	15	20	20	25	30
Кол – во Од	9	9	10	13	13	14

3.3. Организация предметно - развивающей среды. Оснащённость ДОУ информационно – коммуникационными технологиями.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении:

- 1.Содержательно – насыщенная – оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.
- 2.Трансформируемая – возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3.Полифункциональная – возможность использования предметной среды: детской мебели, мягкие модули, природные материалы, предметы - заместители и т.д.
- 4.Вариативная – разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.
- 5.Доступная – свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.
- 6.Безопасная - исправность, надежность игрового материала и оборудования.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении:

- 1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
- 2.Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
- 3.Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
- 4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- 5.Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.
- 6.Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
- 7.Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование
Музыкально – физкультурный зал	<p>Музыкальный зал: пианино, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр, диски, детские музыкальные инструменты, мягкие игрушки, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы, проектор, ноутбук.</p> <p>Физкультурный зал: пианино, гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых), мат гимнастический, шведская стенка, мячи, скакалки, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, дуги, гантели, стойки для подлезания.</p>
Медицинский кабинет	<p>Стол для сотрудников, шкаф для документов, шкаф для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами.</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития; информационный стенд; библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий; материалы консультаций, семинаров; иллюстративный материал; материалы по планированию; материал по приоритетному направлению работы ДОО; программы дошкольного образования;</p>

Дошкольное учреждение имеет **шесть групповых комнат и спален**. В групповых комнатах обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии с ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие	<p>Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Группы оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская»,</p>
---	---

	«Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Ремонтная мастерская», «Аптека», «Почта» и др.
Развитие речи	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Художественно – эстетическое развитие	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: оснащены зоны по изобразительности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал. Для создания конструкции имеются образцы, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.
	Различный наглядный и раздаточный материал, пособия с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами, пирамидки, грибочки, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор плоскостных геометрических фигур, наборы по величине,

<p>Познавательное развитие</p>	<p>счеты, логические игры, песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», муляжей: грибов, фруктов и овощей, и др. Для организации исследовательской деятельности оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений. Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей.</p>
---------------------------------------	--

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам,
- правилам пожарной безопасности и техники безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В учреждении проведён интернет. К сети подключены три рабочих места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для работы с родителями и воспитанниками не посещающими детский сад.

3.4. Методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы.

Направления развития	Методические пособия и технологии с учётом ФГОС
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» вторая группа раннего возраста, Л.И.Пензулаева, 2015г.; «Физкультурные занятия в детском

	саду» вторая младшая группа, Л.И.Пензулаева, 2015г.; «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа, Л.И.Пензулаева, 2015г.; «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа, Л.И.Пензулаева, 2015г.; «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа, Л.И.Пензулаева, 2015г.; «Утренняя гимнастика в детском саду», Л.И.Пензулаева, 2015
Социально – коммуникативное развитие	«Правила безопасности» энциклопедия для малышей в сказках Е. Ульева 2016 г. «Ознакомление с окружающим» вторая группа раннего возраста О.А.Соломенникова, 2015 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа О.В.Дыбина, 2015 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя О.В.Дыбина, 2015 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа О.В.Дыбина, 2015 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа О.В.Дыбина, 2015 г.
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина 2015г., «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, И.А.Помораева, В.А.Позина 2015г., «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина 2015г., «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, И.А.Помораева, В.А.Позина 2015г., «Конструирование из строительного материала», вторая группа раннего возраста Л.В.Куцакова, 2015г. «Конструирование из строительного материала», Л.В.Куцакова, вторая младшая группа 2015г. «Конструирование из строительного материала», средняя группа Л.В.Куцакова, 2015г. «Конструирование из строительного материала», старшая группа Л.В.Куцакова, 2015г. «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Л.В.Куцакова, 2015г. «Региональная культура» Р.М. Литвинова 2010г. «Хрестоматия по региональной культуре» Р.М.Литвинова 2015 «Ставрополье в военные годы» Л.Соболева 2012г, Большая энциклопедия дошкольника, «История городов и сёл Ставрополья» СГУ 2010г,
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста В.В.Гербова 2015г. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа В.В.Гербова 2015г. «Развитие речи в детском саду» средняя группа В.В.Гербова 2015г. «Развитие речи в детском саду» старшая группа В.В.Гербова 2015г. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа В.В.Гербова 2015г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 2015г. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР» Н.В.Нищева 2007г,
Художественно –	«Изобразительная деятельность в детском саду», вторая группа

<p>эстетическое развитие</p>	<p>раннего возраста Т.С.Комаровой, 2015г. «Изобразительная деятельность в детском саду», вторая младшая группа Т.С.Комаровой, 2015г. «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Т.С.Комаровой, 2015г. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа Т.С.Комаровой, 2015г. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа Т.С.Комаровой, 2015г. Журнал «Музыкальный руководитель», Журнал «Музыкальная палитра», «Праздники и развлечения в детском саду» Л.Г.Горькова, Л.А. Обхова, А.С. Петелин 2004г., «Музыкально – дидактические игры для дошкольников» Н.Г.Кононова, «Праздники в детском саду» Н.В.Зарецкая 2006г, «Государственные праздники России» И.В.Синова 2007г.</p>
-------------------------------------	--

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения и государственной системой образования,

Важнейшими направлениями методической службы являются:

1. Собственно методическое.
2. Организационно педагогическое.
3. Диагностико – аналитическое.

Структурные компоненты:

- Педагогические советы (обобщается опыт работы, подводятся итоги мониторинга качества образования, выносятся коллективные решения по основным направлениям работы коллектива и др.)
- Методические объединения
- Временные творческие группы (в рамках инновационной работы)
- Маркетинговая группа (маркетинговые исследования).

С педагогическим коллективом мы определили наиболее эффективные формы работы (по средствам сети интернет):

- Консультации (индивидуальные, групповые — разно уровневые, фронтальные);
- Семинары-практикумы (дискуссии: диспуты, дебаты, круглые столы, техника аквариума);
- Круглый стол (проблемный, тематический по результатам контроля тематического, оперативного);
- Тренинги (поисково-творческие задания: проектная деятельность);
- Конкурсы профессионального мастерства (выявление положительного педагогического опыта, повышение квалификации педагогов);
- Открытые мероприятия (обмен опытом, мастер-класс);
- Тематические выставки;
- Педагогическая гостиная (игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации, самообразование).

Данные формы работы позволяют методической службе:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

Условия реализации образовательной программы ДОУ.

- 1.Внедрить в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками требований Госстандарта.
- 2.Укрепить материально-техническую базу образовательного учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- 3.Организовать консультативную помощь родителям по их запросам.
- 4.Способствовать постоянному росту профессионального мастерства педагогов через самообразование.
5. Привлечь всех родителей воспитанников к участию в образовательном процессе.

3.5. Перечень программ и документов, на основе которых разработана Программа.

Перечень нормативных документов.

- 1.Федеральный закон от 19.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций с изменениями от 2020 года»;
- 3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5.Нормативные документы регионального и муниципального уровня;
- 6.Конституция РФ, ст. 43, 72.
- 7.Конвенция о правах ребенка.
- 8.Типовое положение о ДОУ.
- 9.Устав ДОУ.

Перечень используемых программ.

- 1.Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2019 г.
- 2.Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.И. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.

- 3.Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (обучение русскоязычных детей татарскому языку) З.И. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.
- 4.Программа «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке) Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет, Хазратова Ф.В, Зарипова З. М.
- 5.Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Р.К. Шаехова.
- 6.Программа по обучению детей безопасному поведению на дорогах (региональная программа) Р.Ш.Ахмадиевой.